

**Т.А. Сафронова, Т.А. Дорофеева,
Ф.И. Фидельман**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ФПК НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ.

Витебский государственный
медицинский университет.

**Обсуждаются методологические под-
ходы к обучению студентов и слуша-
телей ФПК на кафедре организации и эконо-
мики фармации.**

Совершенствование качества подготов-
ки студентов и слушателей ФПК на ка-
федре организации и экономики фармации
- это системный процесс, включающий ор-
ганизацию обучения, кадровое и методи-
ческое обеспечение, материально-
техническое оснащение.

Организация учебного процесса на ка-
федре каждый учебный год начинается с
анализа достигнутого уровня обучения.
Основанием являются результаты курсо-
вых и государственных экзаменов студен-
тов, анонимные анкеты слушателей ФПК.
Затем разрабатывается прогноз на учебный
год и перспективу.

На кафедре изучаются следующие дис-
циплины:

ОЭФ на очном и заочном отделениях. На
четвертом курсе в VII семестре изучается
раздел: "Организация фармацевтической
службы" в VIII семестре - "Основы учета и
отчетности хозяйственно-финансовой дея-
тельности аптечного предприятия", "Ос-
новы экономики аптек". Семестр заканчи-
вается сдачей экзамена. На V курсе в IX
семестре студенты изучают раздел органи-
зации и экономики фармации "Основы
менеджмента и маркетинга в фармации".
На X семестре кафедра не работает со сту-
дентами V курса, так как производствен-
ная практика передана кафедре практиче-
ской фармации. Заканчивается V курс сда-
чей государственного экзамена.

На заочном отделении студенты изуча-
ют организацию и экономику фармации на
5 и 6 курсах по всем выше перечисленным

разделам со сдачей курсового и государст-
венного экзаменов.

В VIII семестре на очном отделении
изучается раздел "Маркетинговые аспекты
медицинского товароведения", на V курсе
IX семестра - "Маркетинговые аспекты
фармацевтического товароведения". Обу-
чение по дисциплине заканчивается сдачей
экзамена.

Аналогично идет обучение медицинско-
го и фармацевтического товароведения на
заочном отделении.

На ФПК в течение года повышают ква-
лификацию специалисты аптечных учреж-
дений Республики Беларусь. Причем с
1997-98 учебного года кафедра работает
параллельно с 2 циклами провизоров од-
новременно: провизорами-организаторами
и провизорами, занятыми приемом рецеп-
тов и отпуском лекарств.

На современном этапе из всех видов по-
стдипломного обучения наиболее актуаль-
ным является тематическое усовершенст-
вование, которое проводится по следую-
щим циклам: "Управление и экономика
аптечных учреждений (предприятий)",
"Финансовый менеджмент", "Инспектиро-
вание аптечных учреждений (предпри-
ятий)". По мере необходимости провизо-
ры-организаторы проходят обучение на
аттестационном цикле "Организация рабо-
ты аптек". Аттестационные циклы прово-
дятся для провизоров, которые претендуют
на присвоение второй, первой, высшей
квалификационной категорий в комиссиях
по фармацевтическому профилю. С
1998 года на кафедре проходят курсы усо-
вершенствования провизоры по приему
рецептов и отпуску лекарств. Для них раз-
работан цикл тематического усовершенст-
вования "Современные вопросы фарма-
ции". Тематику циклов повышения квали-
фикации заявляет БелРПП "Фармация"
(Таблица 1).

Иногда провизоры не могут выехать на
курсы по семейным обстоятельствам или
другим объективным причинам. Поэтому с
1998 года для этих лиц организовываются
выездные циклы. Уже проведено темати-
ческое усовершенствование провизоров по
циклу "Актуальные вопросы фармации" в

Таблица 1. Тематика и количество циклов повышения квалификации.

№ п/п	Название цикла	Количество циклов						
		1994	1995	1996	1997	1998	1999	Всего
1	Организация работы аптек	4	6	5	2	3	3	23
2	Инспектирование аптечных учреждений	1	1	1	1	1	1	6
3	Организация контроля качества лекарств в Республике Беларусь		1					1
4	Финансовый менеджмент			1	2	2	1	6
5	Управление и экономика аптечных учреждений				3	1	2	6
6	Современные вопросы фармации						4	4
	Всего:	5	8	7	8	7	11	46
7	Актуальные вопросы фармации: выездной цикл в г. Могилев в г. Брест					1		1
							2	2
	итого	5	8	7	8	8	13	49

городах Бресте и Могилеве. Планируются выездные циклы в город Минск и другие областные центры. В ноябре 1999года организуется выездной цикл повышения квалификации для специалистов аптечных учреждений негосударственной формы собственности.

Для обучения студентов сотрудниками кафедры разработаны: 4 рабочие программы по организации и экономике фармации, медицинскому и фармацевтическому товароведению для дневного и заочного отделений, типовой учебный план и рабочая программа стажировки выпускников по организации и экономике фармации, государственный стандарт высшего образования по организации и экономике фармации, медицинскому и фармацевтическому товароведению. Для слушателей ФПК составлена унифицированная рабочая программа и учебные планы для каждого цикла.

Учебный процесс для курсантов и для студентов проводится согласно программ.

Однако по содержанию и наполнению программы отличаются. (Таблица 2).

Таблица 2. Программы обучения

Для слушателей	Для студентов
Вступительная конференции	
Лекции	Лекции
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия
Практические занятия	
	Контрольная работа
Семинары, в том числе обмены опытом работы	
	Зачетные занятия
Курсовая работа	Курсовая работа
Экзамен	Экзамен
Заключительная конференция	

Методологические подходы к чтению лекций, проведению занятий для слушателей и студентов различны. Главное отличие заключается в том, что студента необходимо адаптировать к особенностям дисциплины, восприятию материала, научить мыслить категориями и понятиями провизора-организатора, менеджера, научить умениям и навыкам, привить любовь к профессии и ответственность за свою работу. Слушатели - это уже состоявшиеся специалисты, поэтому им необходимо усовершенствовать теоретические знания и приобрести новые знания и навыки с учетом изменений происходящих в обществе и фармацевтической отрасли. (Таблица 3).

дством преподавателя, выходной контроль знаний.

С провизорами - практиками методология проведения занятия зависит от степени знакомства с темой лабораторного занятия. Тестовый контроль носит различный характер: входной, промежуточный, выходной при работе в режиме контролирующей обучающей программы на компьютере. Компьютерный вариант тестирования позволяет избегать субъективной оценки знаний курсантов, устраняет психологический барьер в общении "слушатель-преподаватель", стимулирует углубленное изучение материала. Контролирующая обучающая программа кроме оценки зна-

Таблица 3. Особенности обучения.

Слушатели	Студенты
Проблемные лекции по определенной тематике	Тематические лекции по определенной теме
Усовершенствование теоретических знаний	Приобретение теоретических знаний
Приобретение теоретических знаний	Приобретение практических умений
Усовершенствование практических навыков	Доведение практического умения до практического навыка

Методические материалы для студентов по организации и экономике фармации для проведения лабораторных занятий перерабатываются ежегодно. Для слушателей это происходит гораздо чаще, по мере изменения приказов, регламентов, Декретов, Указов, Законов и другой нормативной базы Республики Беларусь, так как повторяемость циклов слушателей 7 раз за учебный год. Кроме того, занятия должны быть обеспечены действующими документами. Для оперативного ведения учебного процесса кафедра оснащена современной компьютерной и копировальной техникой.

Методология проведения занятий со студентами обязательно предусматривает оценку исходного уровня знаний с использованием тестов, теоретический разбор темы занятия с выяснением всех вопросов после тестирования, самостоятельное выполнение учебного задания под руково-

ний дает возможность слушателям получить правильный ответ на экране монитора. Теоретическое собеседование по теме занятия со слушателями носит дискуссионный характер с разрешением конкретных ситуаций, предлагаемых преподавателем, а также решением и ответами на вопросы, возникающие у курсантов. Самостоятельное выполнение задания слушателями проводится с адаптацией к конкретной аптечной проблеме, делаются выводы и заключения.

В настоящее время к новой технологии обучения относится способность самостоятельного обучения. Эта новая технология нашла отражение на кафедре в базовом и постдипломном обучении. Реализация ее различна. Для студентов V курса по разделу "Основы менеджмента и маркетинга в фармации" не к каждому занятию начитываются лекции. В методической

разработке предлагается перечень теоретических вопросов и приводится список литературы. Студент самостоятельно обучается по отдельным проблемам с оценкой знаний на занятии.

Слушатели применяют эту технологию обучения при выполнении курсовой работы. Тематика курсовых работ разнообразна, по ним соответственно подобрана литература. Курсантам преподаватели предлагают укрупненные темы курсовых работ, например, менеджмент, бизнес-план, маркетинг с тем, чтобы они вникли в суть этих проблем, сами выбрали для себя по значимости и интересам конкретную тему, самостоятельно подобрали литературу. При защите курсовых работ тематика не повторяется в результате чего обучение достигает цели. Курсант углубляет свои теоретические знания и может с успехом внедрять их в практику работы аптечного учреждения.

Курсовые работы выполняются также студентами 4-го курса. По темам работ составлены подробные методические разработки, планы их выполнения, приведены перечни литературы. Студенческие курсовые работы носят реферативный характер, авторы их редко проявляют инициативу в более углубленном изучении и изложении материала.

Заключительным этапом контроля является экзамен: курсовой у студента и у курсанта после окончания цикла. Студенты курсовой экзамен сдают в два этапа: тестирование - компьютерный вариант и теоретическое собеседование. Слушатели также тестируются на компьютере по контролирующей программе и решают ситуационную задачу.

На заключительной конференции с кур-

сантами подводятся итоги обучения, где слушатели делают заключение о реализации цели обучения, полученных теоретических знаниях и приобретенных практических навыках. Каждый провизор заполняет анкету с предложениями по совершенствованию учебного процесса.

Кадровое обеспечение учебного процесса дифференцировано: 5 преподавателей кафедры работают со слушателями ФПК, завуч постдипломного образования старший преподаватель Т.А. Дорофеева, 7 преподавателей обучают студентов, завуч базового образования доцент Ф.И. Фидельман

Таким образом, обучение на кафедре организации и экономики фармации со студентов и слушателей ФПК представляет собой планируемый материально, технически и технологически обеспеченный процесс с четкой расстановкой кадров. Методологические подходы к реализации одинаковых понятий лекция, лабораторное занятие и так далее отличаются, так как цели обучения у студента и курсанта разные.

SUMMARY

T.A. Safronjva, T.A. Dorofeeva,
F.I. Fidelman.

METHODOLOGICAL APPROACH TO THE PRE-SERVICE AND IN-SERVICE EDUCATION.

This article deals with different subjects at the basis level of the education of pharmacists and cycles of post diploma education of pharmacy specialists. Methodological approach to the pre-service and in-service training at Organization and Economy of the Pharmacy chair is discussed.